

T.C.

OSMANIYE VALİLİĞİ

CEBELİBEREKET ŞEHİT ALİ ALKAN ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



OSMANIYE

2024



“Muallimler! Yeni nesli, Cumhuriyetin fedakâr muallim ve mürebbilerini sizler
yetiştireceksiniz ve yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. “

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul / Kurum Bilgileri

İL: OSMANİYE			İLÇE:		
Adres	Rahime Hatun Mahallesi 9079 Sokak No: 10		Coğrafi Konum	37°04'43.1'N 36°14'50.0'E	
Telefon Numarası	0328 812 78 56		Faks Numarası	-	
e-Posta Adresi	706118@meb.k12.tr		Web sayfa adresi	http://cebelibereketsehitaialkanoo.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu	706118		Öğretim Şekli	İkili Öğretim	
Okulun Isınma Şekli	Doğalgaz		Derslik Sayısı	25	
			Şube Sayısı	42	
Öğrenci Sayısı	Erkek	784	Öğretmen Sayısı	Kadın	47
	Kız	692		Erkek	39
	Toplam	1476		Toplam	86

SUNUŞ



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temelleri olan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyonunu 1992 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve öğrenci merkezli eğitim kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Öğrenci merkezli, kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Cebelibereket Şehit Ali Alkan Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere uyum sağlayan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Cebelibereket Şehit Ali Alkan Ortaokulu önceki dönem stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmıştır. Hedeflerimize ulaşmamızda emeği geçen herkese teşekkür ederim.

2024-2028 yılı planı çerçevesinde de ilkelerimiz doğrultusunda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi hayata hazırlayarak, kendisini tanıyan en iyi şekilde ifade edebilen, sosyal, çağa ayak uydurabilen, sorumluluklarının bilicinde olan, bilinçli nesiller yetiştirmeyi hedefliyoruz. Hedeflerimize ulaşmamızda Okulumuz eğitimde ihtiyaç duyulan kalite artışına fırsat tanıyacaktır. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet YETİŞ
Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

Okul / Kurum Bilgileri	3
SUNUŞ.....	4
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ	6
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2. Planlama Süreci:.....	7
2.DURUM ANALİZİ.....	8
2.1.Kurumsal Tarihçe	9
2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	10
2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	11
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	12
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	16
2.6. Paydaş Analizi.....	17
2.6.1. Paydaş Görüş - Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi.....	18
2.7. Okul / Kurum İçi Analiz.....	22
2.7.1. Okul / Kurum Teşkilat Şeması	22
2.7.2. Kurum içi analiz	23
2.7.2. İnsan Kaynakları	25
2.7.3. Teknolojik Düzey	31
2.7.4. Mali Kaynaklar	32
2.7.5. İstatistik Veriler.....	33
2.8. Çevre Analizi (PESTLE).....	35
2.9. GZFT Analizi	36
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	37
3.GELECEĞE BAKIŞ	37
3.1.Misyonumuz.....	37
3.2.Vizyonumuz	37
3.3.Temel Değerlerimiz.....	37
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	38
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45
İMZA SİRKÜSÜ.....	

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

<i>Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu</i>	7
<i>Tablo 2: Yasal Yüklümlülükler</i>	11
<i>Tablo 3: Üst Politika Belgeleri</i>	12
<i>Tablo 4: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu</i>	16
<i>Tablo 5: Paydaş sınıflandırma ve etki / önem matrisi</i>	18
<i>Tablo 6: Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları</i>	19
<i>Tablo 7: Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları</i>	20
<i>Tablo 8: Veli Memnuniyet Anket Sonuçları</i>	21
<i>Tablo 9: Sınıflara ve şubeye göre öğrenci sayıları</i>	23
<i>Tablo 10: Yabancı uyruklu öğrenci sayısı</i>	23
<i>Tablo 11: Kaynaştırma öğrencileri sayısı</i>	23
<i>Tablo 12: Bursluluk Sınavını Kazanan Öğrenci Sayısı</i>	24
<i>Tablo 13: Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı</i>	24
<i>Tablo 14: Okul / Kurum sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif başarı tablosu</i>	24
<i>Tablo 15: Çalışanların Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılımı</i>	25
<i>Tablo 16: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler</i>	25
<i>Tablo 17: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri</i>	25
<i>Tablo 18: Yönetici ve öğretmenlerin katıldıkları hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı</i>	26
<i>Tablo 19: Okul / kurum norm ve ihtiyaç durumu</i>	29
<i>Tablo 20: Okul/Kurumda Oluşan Öğretmen Sirkülasyon Durumu</i>	29
<i>Tablo 21: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyon Durumu</i>	30
<i>Tablo 22: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri</i>	30
<i>Tablo 23: Teknolojik Araç-Gereç Durumu</i>	31
<i>Tablo 24: Fiziki Mekân Durumu</i>	32
<i>Tablo 25: Gelir-Gider Tablosu (2023 yılı)</i>	32
<i>Tablo 26: Kaynak Tablosu</i>	33
<i>Tablo 27: Yıllara göre öğrenci sayısı</i>	33
<i>Tablo 28: Yıllara göre öğrenci bilgi sayısı</i>	33
<i>Tablo 29: Öğrenci Kursları</i>	34
<i>Tablo 30: Kurumda Gerçekleştirilen Faaliyet Sayıları</i>	34
<i>Tablo 31: PESTLE Tablosu</i>	35
<i>Tablo 32: GZFT Listesi</i>	36
<i>Tablo 33: Amaç ve Hedefler Tablosu</i>	38
<i>Şekil 1: Okul / kurum Teşkilat Şeması</i>	22

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1:Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet YETİŞ	Okul Müdürü	Adil ÇOLAKOĞLU	Müdür Yardımcısı
Halil ÖZER	Müdür Yardımcısı	Osman ŞAHİN	Öğretmen
Meryem KAHRAMAN KÜPELİ	Öğretmen	Burhan KARA	Öğretmen
Ahmet KARATAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Yusuf ÖZER	Öğretmen
Tuğba ÖZTÜRK	Yönetim Kurulu Üyesi	Yasemin MERT	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Planımızda 3 tema altında toplam 6 hedef, 11 performans göstergesi ve bu göstergelere ulaşmak için toplam 12 strateji bulunmaktadır.

2.1.Kurumsal Tarihçe

1992 yılında yapımı tamamlanan Cebelibereket Ortaokulu, Osmaniye'nin tarihiyle özdeşleşmiş anlamlı bir isme sahiptir. Okulun adı Bereketli Dağ anlamını ifade etmektedir.

Okulumuzun adı 80. ilimiz Osmaniye'nin tarihi ismine atfen verilmiş ve böylece geçmişte yeni neslin bağlantısı devam ettirilmiştir. Okulun mülkiyeti Özel İdareye aittir. 2013 yılında okulumuz ilköğretim okulu iken ortaokula dönüştürülmüştür. Okulumuzun adı Aralık 2018 yılında Osmaniye şehitimizin ismi verilerek "Cebelibereket Şehit Ali Alkan" olarak değiştirilmiştir.



2.2.Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Cebelibereket Şehit Ali Alkan Ortaokulu Müdürlüğünün 2019- 2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir.

- ❖ Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması temasında 1 amaç 1 hedef, 6 Performans Göstergesi
- ❖ Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması temasında 1 amaçta 2 hedef, 13 Performans Göstergesi
- ❖ Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temasında 1 amaçta 1 hedef, 4 Performans Göstergesi bulunmaktadır.

Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması;

Ulaşılan Performans Göstergeleri; Anasınıfı kayıtlı öğrenci sayısı, anasınıfı sürekli devamsız öğrenci sayısı, okula yeni başlayan öğrenci ve velilere yönelik düzenlenen oryantasyon eğitimi sayısı hedeflerine ulaşılmıştır.

Ulaşılamayan Performans Göstergeleri; Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı ve devamsızlık, okuldan ayrılma nedenlerinin tespiti için yapılan araştırma sayılarına ulaşamamıştır.

Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması;

Ulaşılan Performans Göstergeleri; Bursluluk ve nitelikli okul kazanan öğrenci oranında, disiplin cezası uygulanan öğrenci oranının da, sürekli devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı, sınav kaygısı konusunda öğrencilere yönelik düzenlenen çalışma sayısı, üst öğrenim kurumlarını ve meslekleri tanıtmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı, verimli çalışma metotları konusunda yapılan faaliyet sayısı hedeflerine ulaşılmıştır.

Ulaşılamayan Performans Göstergeleri; Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı, Dyned yabancı dil programını aktif kullanan öğrenci oranı, toplam sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı, lisanslı sporcu öğrenci sayısı hedeflerine ulaşamamıştır.

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi;

Ulaşılan Performans Göstergeleri; Okulda bulunan mevcut kamera sayısı, hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı, okulumuz bünyesinde düzenlenen sosyal faaliyetler sayısı, Fiziki mekânı iyileştirilen toplam derslik sayısı hedeflerine ulaşılmıştır.

Ulaşılamayan Performans Göstergeleri; Ulaşılamayan hedef yoktur.

2.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği

	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3:Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
✓ Kalkınma Planları	✓ Öğretmen Strateji Belgesi
✓ Orta Vadeli Programlar	✓ İklim Değişikliği Eylem Planı
✓ Orta Vadeli Mali Planlar	✓ Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
✓ Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	✓ Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
✓ MEB 2024-2028 Stratejik Planı	✓ Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
✓ Osmaniye İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı	✓ Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
✓ Okulu/Kurumu 2019/2023 Stratejik Planı	✓ Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
✓ Milli Eğitim Şura Kararları	✓ 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	✓ Diğer Kamu Kurumlarının Stratejik Planları

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	UluslararasıGöç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımıza bağlı olarak Müdürlüğümüzü ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	AMAÇ 1- HEDEF 1.1.	Okul devamı konusunda aileler diğer kamu kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları.
	AMAÇ 1- HEDEF 1.3.	Öğrenciler arasında bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla okul düzeyinde yarışmalar ve etkinlikler.
	AMAÇ 1- HEDEF 1.4.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılımı artırmaya yönelik bilgilendirme çalışmaları.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Bu bölümde mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler verilmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Bireysel, eğitsel, mesleki rehberlik
Sosyal Faaliyetler	Geziler düzenlemek Kermes düzenlemek Kitap fuarına öğrenci götürmek
Sportif Faaliyetler	Okul futbol/ voleybol turnuvaları Atletizm İl içi turnuvalara bireysel ve takım olarak katılım sağlamak Okul sporları faaliyetlerine çeşitli branşlarda katılım sağlamak
Bilimsel, Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Okul Korosu Resim Sergisi TÜBİTAK, Teknofest çalışmaları Belirli Gün ve Haftaların kutlanması
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki Gelişim Faaliyetleri, Personel Etkinlikleri...)	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek Özlük Dosyalarının Muhafazasını sağlamak Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek Disiplin ve Ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak Öğretmenlere Rehberlik ve Oryantasyon
Okul- Aile Birliği Faaliyetleri	Kurum içi etkinlik-organizasyon düzenlenmesi Okul kantin işletmesi kira işlemleri
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	DYK Kursu Spor Egzersiz Çalışmaları Aynı sınıfta ödüllendirme çalışmaları
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini iş birliği içerisinde yürütmek. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak. Ders notlarının zamanında girilmesini sağlamak. DYK kazanım testlerinin uygulanması
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Kütüphane kullanımı EBA ve Etkileşimli tahtanın aktif kullanımı
Ders Dışı Faaliyetler	Gezi, fuar gözlem faaliyetleri Kulüp çalışmaları Bölgesel, Ulusal yarışma vb. etkinliklere katılım

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla okulumuzun / kurumumuzun etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır. Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

İç paydaşlar, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımızdır.

Dış paydaşlar, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. dış paydaşlarımızdır.

Tablo 5:Paydaş sınıflandırma ve etki / önem matrisi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Etki Derecesi	Önem Derecesi
Osmaniye Valiliği		√	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√	5	5
Öğretmenler	√		5	5
Öğrenciler	√		5	5
Veliler		√	5	5
Okul Müdürlükleri	√		5	5
Rehberlik ve Araştırma Merkezi		√	3	5
Osmaniye Belediyesi		√	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü		√	3	3
İl Sağlık Müdürlüğü		√	3	3
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√	3	3
Sağlık Ocağı / Devlet Hastanesi		√	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√	3	3
Hayırseverler		√	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3
Medya		√	2	2
İl Emniyet Müdürlüğü		√	4	4
İl Müftülüğü		√	4	4
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış				
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir				
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç				

2.6.1. Paydaş Görüş - Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Cebelibereket Şehit Ali Alkan Ortaokulu / kurumu olarak öğrenci, öğretmen ve personellere memnuniyet anketleri gönderilerek ilgili paydaşlarımızın durum tespit çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece Cebelibereket Şehit Ali Alkan Ortaokulunun/ kurumunun durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi okul çalışanları ve öğrencilere uygulanmıştır. Ankete 494 öğrenci, 217 veli, 72 öğretmen olmak üzere toplam 783 kişi katılmıştır.

Tablo 6:Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKETİ SONUCU				
SIRA NO	GÖSTERGELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	106	302	48	16	22
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	94	232	84	60	24
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	116	238	88	36	16
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	100	224	114	34	22
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	130	242	62	30	30
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	92	260	78	44	20
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	160	282	30	14	8
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	154	280	32	18	10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	142	276	28	32	16
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	90	188	124	44	48
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	44	111	45	24	23
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	21	66	91	45	24
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	122	46	25	14
GENEL DEĞERLENDİRME						

Yapılan öğrenci memnuniyet anketi sonucunda öğrencilerimizin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerimiz en çok öğretmenlerinin gösterdikleri alakalarla ders anlatımındaki çalışmalar ve disiplinli olunması faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak okul içi sporsal faaliyetlerin yapılması için spor salonunun olmaması, kantinin geliştirilebilir olması, okul temizliği konularının gelişime açık alanlar olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

Tablo 7:Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKETİ SONUCU				
SIRA NO	GÖSTERGELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	16	35	20	1	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	13	48	9	1	1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	15	35	20	1	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	20	46	5	1	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	12	38	16	4	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	6	32	23	8	3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12	44	10	6	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9	49	12	1	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4	38	22	6	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	48	13	3	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	46	18	4	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6	36	18	8	4
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	18	50	4	0	0
GENEL DEĞERLENDİRME						

Yapılan öğretmen memnuniyet anketi sonucunda öğretmenlerimizin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmenlerimiz en çok kurum kültürünün yüksek, öğretmenler arası diyalogun güçlü, öğretmenlerin gelişime açık olması ve okul idaresi öğretmen arasındaki diyalogun yüksek düzeyde olması faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak okul mevcudunun fazla olması, bazı ailelerin ilgisiz kalması, fiziki mekânların daha da geliştirilebilir olması konularının gelişime açık alanlar olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

Tablo 8:Veli Memnuniyet Anket Sonuçları

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKETİ SONUCU				
SIRA NO	GÖSTERGELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	64	128	17	5	3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	72	125	13	5	2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	55	124	26	8	4
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.	49	109	42	11	6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	55	133	21	8	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	65	107	34	5	6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	48	123	31	11	4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	63	115	15	22	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	78	110	20	8	1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	28	101	50	28	10
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	37	95	63	17	5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	37	108	42	18	12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	38	95	54	19	11
GENEL DEĞERLENDİRME						

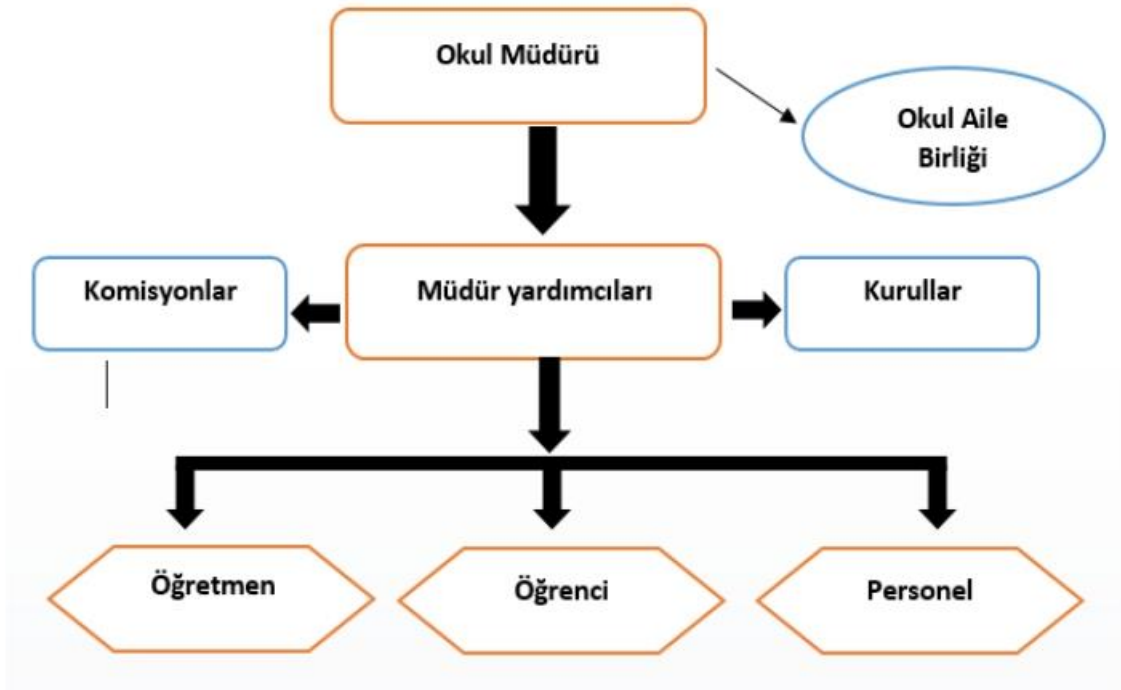
Yapılan veli memnuniyet anketi sonucunda velilerimizin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Velilerimiz en çok öğretmenler ve okul idaresinin yaklaşımından, derslere verilen önemin yüksek olması faaliyetlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ancak bazı öğrenci davranışlarının olumsuz yönleri bulunmasından, fiziki alanların bazı durumlarda yetersiz kalması konularının gelişime açık alanlar olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

2.7. Okul / Kurum İçi Analiz

2.7.1. Okul / Kurum Teşkilat Şeması

Bu bölümde kurumumuzu oluşturan paydaşlara yönelik teşkilat şeması verilmiştir.

Şekil 1:Okul / kurum Teşkilat Şeması



2.7.2. Kurum içi analiz

Bu bölümde okulumuza / kurumumuza yönelik öğrenci sayıları, akademik başarı verileri, devamsızlık ve gerçekleştirilen faaliyetlere yönelik analiz bilgileri yer almaktadır.

Tablo 9:Sınıflara ve şubeye göre öğrenci sayıları

SINIFI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI
5.Sınıf	10	319
6.Sınıf	10	348
7.Sınıf	11	403
8.Sınıf	11	406
TOPLAM	42	1476

Tablo 10:Yabancı uyruklu öğrenci sayısı

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5.Sınıf	6	13	19
6.Sınıf	8	8	16
7.Sınıf	6	5	11
8.Sınıf	9	12	21
TOPLAM	29	38	67

Tablo 11:Kaynaştırma öğrencileri sayısı

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5.Sınıf	5	5	10
6.Sınıf	7	8	15
7.Sınıf	6	3	9
8.Sınıf	6	6	12
TOPLAM	24	22	46

Tablo 12: Bursluluk Sınavını Kazanan Öğrenci Sayısı

2021	2022	2023	TOPLAM
46	48	27	121

Tablo 13: Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Fen Lisesi	13	11	24
Sosyal Bilimler Lisesi	8	5	13
Proje Okulları	18	16	34
TOPLAM	39	32	71

Tablo 14: Okul / Kurum sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif başarı tablosu

Faaliyet Alanı	Faaliyete Yönelik Elde Edilen Başarılar
TÜBİTAK Bilim Söyleşileri	Okulumuzda 2023 yılında ‘ İngilizceye ders değil bir dil olarak bakabilmek’ konulu TÜBİTAK Bilim Söyleşisi gerçekleştirilmiştir.
Resim Yarışması	2023 yılı Hayvan sevgisi konulu belediye takım resim yarışmasında katılım sağlanmıştır.
Şiir Yarışması	2023 yılında ‘‘Cumhuriyetimizin 100. Yılında Öğretmen’’ konulu şiir yazma yarışmasında bir öğrencimiz il birincisi olmuştur.
Okulum Temiz	2021-2022-2023 yıllarında okulum temiz belgesi almaya hak kazanılmıştır.
E-TWİNNİNG	2023 yılında ‘‘Stem yolunda 3’’ isimli proje ile ulusal kalite etiketi alınmıştır.
Okullar arası Masa Tenisi Turnuvası	Okulumuz 2023 yılında okullar arası masa tenisi yıldız erkekler turnuvalarında il üçüncülüğü elde etmiştir.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 15: Çalışanların Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılımı

	YÜKSEK LİSANS			LİSANS			LİSE VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü	1		1						
Müdür Yardımcıları	2		2	2		2			
Branş Öğretmenleri	6	1	8	28	41	69			
Rehber Öğretmen		1			3	4			
İdari Personeller							1		1
Yardımcı Personeller							1	1	2
Güvenlik Görevlisi									
TOPLAM	9	2	11	30	44	75	2	1	3

Tablo 16: İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1 Yıl	1	% 20
2-3 Yıl	-	0
4 Yıl	1	% 20
5 yıl ve Fazlası	3	% 60

Tablo 17: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

	Hizmet Süreleri												TOPLAM
	1-3		4-6		7-10		11-15		16-20		20 ve üzeri		
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	
Beden Eğit.								1	1	1	2		5
Bilişim Tekn.							1	1					2
Din Kültürü							1		5	1			7
Fen Bilimleri			1				2		1	3	2	1	10
Görsel Sanat.										1	1		2
Matematik	1		1				1	2	2	2	2	3	14
Müzik							1					1	2
Rehberlik					3				1				4
Sosyal Bilg.						1	1			2	1	3	8
Tekn. Tas.			1								1	2	4
Türkçe					1	1				4	4	3	13
Yabancı Dil	1				1		1	1	4	3			10

Tablo 18: Yönetici ve öğretmenlerin katıldıkları hizmet içi eğitim faaliyeti sayısı

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı			
		2021	2022	2023	Toplam
Mehmet YETİŞ	Okul Müdürü	6	27	5	38
Halil ÖZER	Müdür Yardımcısı	2	18	5	25
Hakan YILMAZ	Müdür Yardımcısı	30	6	4	40
Adil ÇOLAKOĞLU	Müdür Yardımcısı	1	12	8	21
Şahin KILIÇ	Müdür Yardımcısı	1	9	3	13
Zehra YENİAY	Rehberlik	1	7	7	15
Yasemin MERT	Rehberlik	-	6	4	10
Pınar DEPREM	Rehberlik	2	20	17	39
Meryem KAHRAMAN KÜPELİ	Rehberlik	1	4	8	13
Derya GÖL	Türkçe	1	8	4	13
Emine BİLGİLİ	Türkçe	1	11	5	17
Hakan YUMUŞAK	Türkçe	1	11	6	18
Şule ŞEKER	Türkçe	1	8	4	13
Turgay CÖMERT	Türkçe	1	17	9	27
Yeşim ÖZDEMİR	Türkçe	1	6	3	10
Hüseyin KÜÇÜK	Türkçe	-	31	36	67
Arif AKSOY	Türkçe	4	24	18	46
Ersan GÜLEÇ	Türkçe	1	15	5	21
Elif SOLAK	Türkçe	2	3	4	9
Nilgün SADE	Türkçe	1	6	7	14
Ahmet ABALAK	İlköğretim Matematik	-	8	4	12
Ayşe Özge ÇİMEN	İlköğretim Matematik	2	19	9	30
Aslıhan AKKUŞ	İlköğretim Matematik	1	5	3	9
Bahittin BAL	İlköğretim Matematik	-	5	4	9
Bilge Merve İŞÇİ	İlköğretim Matematik	1	12	4	17
Muhammet Mustafa EMİNOĞLU	İlköğretim Matematik	1	12	15	28
Fidan KIRSAY	İlköğretim Matematik	15	11	4	30
Ramazan BUDAK	İlköğretim Matematik	2	4	6	12
Yusuf ÖZER	İlköğretim Matematik	1	6	6	13
Mustafa ATAHAN	İlköğretim Matematik	-	6	4	10
Hasan AKYOL	İlköğretim Matematik	1	4	3	8
Hatice Nur KONAKLI	İlköğretim Matematik	9	19	7	35
Nazlı Hilal DURMUŞCAN	İlköğretim Matematik	-	-	5	5

Seda ERDOĞDU	İlköğretim Matematik	-	10	5	15
Hürü KOÇ	Fen Bilimleri	1	6	13	20
Enver EMEN	Fen Bilimleri	1	7	3	11
Nesibe PAK	Fen Bilimleri	1	7	3	11
Meryem ERDÖNMEZ	Fen Bilimleri	1	5	4	10
Eşe KANDIRMAZ	Fen Bilimleri	-	12	4	16
Onur ELKİT	Fen Bilimleri	-	15	4	19
Eyüp BAYRAMBEĞ	Fen Bilimleri	1	11	8	20
Erhan EŞKİL	Fen Bilimleri	-	7	3	10
Şeyma CÖMERT	Fen Bilimleri	1	12	4	17
Beyazid Bestami YILMAZ	Fen Bilimleri	1	9	4	15
Gülizar Asu SAVCI	Fen Bilimleri	17	32	6	55
Mustafa KOCABAŞOĞLU	Sosyal Bilgiler	4	14	4	22
Sinan ATEŞ	Sosyal Bilgiler	1	10	6	17
Ahmet Sefa POYRAZOĞLU	Sosyal Bilgiler	1	15	5	21
Fahri GÖL	Sosyal Bilgiler	1	8	10	19
Ayşe COŞKUN	Sosyal Bilgiler	2	7	3	12
Tuba UMAR	Sosyal Bilgiler	5	17	8	30
Emrah ŞAHİN	Sosyal Bilgiler	2	5	4	11
Ali KASACI	Sosyal Bilgiler	-	5	5	10
Çiğdem EMEN	İngilizce	1	7	4	12
Neslihan AYDEMİR	İngilizce	1	27	8	36
Pınar AKDOĞAN	İngilizce	1	8	4	13
Serkan TOPAL	İngilizce	1	6	5	12
Pınar BELET	İngilizce	1	8	3	12
Berna GÖK ÖZTÜRK	İngilizce	1	6	5	12
Asiye APAYDIN	İngilizce	3	16	5	24
Ebru KIRMIZITAŞ	İngilizce	1	10	6	17
Aslıhan KESKİNER	İngilizce	1	7	6	14
Sinem TOPCU	İngilizce	-	-	5	5
Songül TIRAŞ	Din Kültürü ve Ahlak Bil	-	6	4	10
Zehra DEHRİ	Din Kültürü ve Ahlak Bil	1	12	2	15

Ali TIRAŞ	Din Kültürü ve Ahlak Bil	-	7	3	10
Mine EMİNOĞLU	Din Kültürü ve Ahlak Bil	12	7	4	23
Medine SAÇAN	Din Kültürü ve Ahlak Bil	1	10	3	14
Yasemin GÜRSOY	Din Kültürü ve Ahlak Bil	1	24	12	37
Ayşe KÜTÜK	Din Kültürü ve Ahlak Bil	4	16	5	25
Mustafa BİLİK	Beden Eğitimi	1	6	4	11
Soner TÜVER	Beden Eğitimi	-	4	6	10
Burhan KARA	Beden Eğitimi	1	3	6	10
Gülsüm PALTA	Beden Eğitimi	2	10	5	17
Serap KAYA	Teknoloji Tasarım	2	12	8	22
Müjgan ASLAN	Teknoloji Tasarım	-	14	13	27
Osman ŞAHİN	Teknoloji Tasarım	-	5	3	9
Merve KARABURÇ	Teknoloji Tasarım	5	8	6	19
Gülşah EKİZ	Görsel Sanatlar	1	5	4	10
Remzi UYMAZ	Görsel Sanatlar	1	9	4	14
Hatice BIYIK	Bilişim Teknolojileri	1	5	4	10
Hasan KÜÇÜK	Bilişim Teknolojileri	1	8	6	15
Derya UYAR	Müzik	-	6	6	12
Hasan Erkan AZİZLİ	Müzik	1	9	8	18

Tablo 19: Okul / kurum norm ve ihtiyaç durumu

Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Toplam
Okul Müdürü	1	1	-	1
Müdür Yardımcısı	4	4	-	4
Beden Eğitimi	5	6	-	5
Bilişim Teknolojileri	2	2	-	2
Din Kültürü	6	7	-	6
Fen Bilimleri	13	14	-	13
Görsel Sanatlar	2	2	-	2
Matematik	2	2	-	2
Müzik	2	2	-	2
Rehberlik	4	4	-	3
Sosyal Bilgiler	7	8	-	7
Teknoloji Tasarım	4	4	-	4
Türkçe	10	11	-	10
Yabancı Dil	9	10	-	9

Tablo 20: Okul/Kurumda Oluşan Öğretmen Sirkülasyon Durumu

	Okul/Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Okul/Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	2	4	1	2	3

Tablo 21: Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyon Durumu

	Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	-	1	-	-	1	-

Tablo 22: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
4	4	0	2	992	86	525	8	16	8

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 23: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut	İhtiyaç
Bilgisayar	32	-
Yazıcı	9	-
Tarayıcı	2	-
Tepegöz	-	-
Projeksiyon	1	-
Televizyon	4	-
İnternet bağlantısı	Fiber	-
Fen Laboratuvarı	1	-
Bilgisayar Laboratuvarı	1	-
Fax	-	-
Kamera	24	-

Tablo 24: Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x		1		
Ekipman Odası	X				
Kütüphane	x		1		
Rehberlik Servisi	x		2		
Resim Odası	x				
Müzik Odası		x			
Çok Amaçlı Salon	x				
Bilgisayar laboratuvarı	x				
Yemekhane		x			
Spor Salonu		x			
Kantin	x				
Fen Bilgisi Laboratuvarı	x		1		
Tasarım Atölyesi	x		2		
Arşiv	x		1		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 25: Gelir-Gider Tablosu (2023 yılı)

HARCAMA KALEMLERİ	GİDER	GELİR
Temizlik	45.500	365.000
Küçük Onarım	15.700	
Bilgisayar Harcamaları	5.450	
Büro Makinaları Harcamaları	12.000	
Genel Hizmet	212.000	
Sosyal Faaliyetler	8.000	
Kırtasiye	53.500	
TOPLAM	352.150	

Tablo 26: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	230.000	300.000	330.000	390.000	420.000
Kira Gelirleri	180.000	270.000	350.000	400.000	450.000
Diğer	20.000	30.000	50.000	80.000	100.000
TOPLAM	430.000	600.000	730.000	870.000	970.000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 27: Yıllara göre öğrenci sayısı

	2020- 2021		2021- 2022		2022-2023	
	K	E	K	E	K	E
ÖĞRENCİ SAYISI	803	810	805	817	812	827
TOPLAM	1613		1622		1639	

Tablo 28: Yıllara göre öğrenci bilgi sayısı

YILLAR	2021	2022	2023
Toplam Öğrenci Sayısı	1613	1622	1639
Derslik Başına Düşen Öğrenci	34	35	35
Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı	23	28	32
Evde Eğitim Kararı Olan Öğrenci Sayısı	-	1	1
Sınıfı Belge ile Geçen Öğrenci Sayısı	1470	1412	1213
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	15	17	22
Eğitim Tedbir Kararı Olan Öğrenci Sayısı	1	1	1
Devamsız Olup Okula Kazandırılan	3	5	4
Kütüphaneden Yararlanan Öğrenci Sayısı	976	1032	1135

Tablo 29: Öğrenci Kursları

YILLAR	2021	2022	2023
Destekleme ve Yetiştirme Kursu Katılan Öğrenci Sayısı	362	324	96
Ders Dışı Eğitim Çalışmaları	4	5	5
Türkçe Telafi Eğitimi	22		
Destek Eğitim Odasında ki Öğrenci Sayısı	18	21	19
Kurslarda Görev Alan Öğretmen Sayısı	25	23	21
Halk Eğitim Üzerinden Öğrenciler için Açılan Kurs Sayısı	1	1	1

Tablo 30: Kurumda Gerçekleştirilen Faaliyet Sayıları

Faaliyetler	2020- 2021	2021- 2022	2022-2023
Yıl İçerisinde Düzenlenen Gezi Sayısı	2	1	1
Gezilere Katılan Öğrenci Sayısı	294	182	196
İl Geneli Düzenlenen Yarışmalara Katılan Öğrenci Sayısı	12	16	22
İl Genelinde Dereceye Giren Öğrenci Sayısı	2	3	5
Ulusal Projelere Katılan Öğrenci Sayısı	20	22	24
Ulusal Projelere Katılan Öğretmen Sayısı	5	3	3
Sosyal Etkinlik Katılım Sağlayan Öğrenci Sayısı	726	791	1224
Sosyal Etkinlik Katılım Sağlayan Öğretmen Sayısı	86	84	86
Sosyal Etkinlik Katılım Sağlayan Veli Sayısı	132	143	165
TOPLAM	1279	1245	1726

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 31: PESTLE Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">➤ Hükümetin göç politikası➤ Okul-Aile birliği➤ Tasarruf tedbirleri➤ Zorunlu eğitim➤ Deprem Yönetmeliği	<ul style="list-style-type: none">➤ Bazı velilerin ekonomik düzeyinin zayıf olması➤ Kantin gelirin olması➤ Okul gelirin giderinin dengeli olması➤ Bakanlık tarafından doğrudan okul hesabına ödenek aktarılması➤ Ülkedeki ekonomik dalgalanmanın gelir/gider durumunu olumsuz etkilemesi
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">➤ Ailelerin eğitim düzeyinin bir kısmının düşük olması➤ Velilerin özel eğitim konusunda bilinçsiz olmaları➤ Toplumda dezavantajlı bireylere yönelik farkındalığın yükselmesi➤ Okulda yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olması➤ Bazı velilerin gelir durumunun düşük olması nedeniyle öğrencilerde yetersiz beslenme problemi olması➤ Velilerin akademik başarı beklentilerinin olmaması / yüksek olması➤ Toplumsal olarak meslek liselerine yönelik bakış açısının pozitif yönde değişmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ EBA platformu sayesinde öğrencilerin uzaktan eğitim imkânlarının olması➤ Bakanlık tarafından sunulan uzaktan mesleki eğitim kursları➤ Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması➤ Güvenlik kameralarının tam olması➤ Sınıflarda klima olması➤ Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin iyi düzeyde olması➤ Okulumuzda fiber internet alt yapısının olması➤ Öğrencilerde artan dijital bağımlılık➤ Öğrencilerin dijital yeterliliklerinin düşük
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">➤ İlimizin deprem bölgesinde olması➤ Okulumuzun ulaşımının kolay olması➤ Okulumuzun çevresinin yeşillik alanının geniş olması➤ Okulun trafiğin yoğun olduğu bir sokakta bulunması➤ İlimizde kış mevsiminin yumuşak geçmesi➤ İlimizde yaz mevsiminin erken başlaması➤ Toplu taşıma araçları ile okula ulaşım sağlanabilmesi	

2.9. GZFT Analizi

Tablo 32: GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ol style="list-style-type: none">1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu2. Bilişim Teknolojileri sınıfı olması ve her sınıfta etkileşimli tahta bulunması3. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması4. Fiziki alanların geliştirmeye açık olması5. Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderebilmesi için kütüphanelerinin olması6. Açılan Destekleme ve Yetiştirme Kursları ve Egzersizler7. Sportif faaliyetlere katılımın çok olması ve yetenekli öğrencilerin olması8. Okulun temel ihtiyaçlarını karşılamada yeterli olması,9. Çalışanların yönetim sürecine dâhil edilmesi10. Eğitim kadrosunun tecrübeli ve dinamik olması11. Okulda çok amaçlı salonun olması	<ol style="list-style-type: none">1. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması2. Bazı öğrencilerin okulun amaçları doğrultusunda verilen öğretime uyum sağlayamaması3. Okula devam konusunda, kitap okuma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması4. Okul binası iç ve dış temizliğinde aksamaların meydana gelmesi5. Yabancı insanların okul binası etrafında bulunmaları	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim politikalarına yön veren öncü projelerin gerçekleştirilmesi, eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerin dikkate alınması2. Sosyal destek, yatılılık ve bursluluk imkânları3. Şehir merkezinde ve ulaşımı kolay olması, hastanelere, acil servis vb.4. Çevrenin iş birliğine açık olması5. Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim ile basım ve yayım faaliyetlerinden teknolojiden yararlanılması, hizmetlerin elektronik ortamda sunumu, mobil uygulamaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması6. Kantin gelirinin olması7. Okulun merkezi bir konumda olması	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin yeterli bilinçte olmaması2. Bazı velilerin eğitim-öğretime karşı ilgisiz olması,3. Bazı velilerin okulda yapılan toplantılara katılmaması.4. Bir kısım velinin eğitim seviyelerinin düşük olması.5. Bazı ailelerin, aile bütçesinden eğitime harcadıkları ve ayırdıkları payın düşük olması, eğitim öğretim faaliyetlerinde eşgüdümlü çalışılmaması6. Velilerin ekonomik durumunun düşük olması7. Bazı velilerin eğitim düzeylerinin yeterli olmaması, çeşitli nedenlerle parçalanmış ailelerin olması.8. Bireylerde oluşan teknolojik bağımlılık9. Bazı bireylerin tam olarak yeni düzenlemelere direnç göstermesi10. Öğrencilerin ve ailelerin meslek seçimi konusunda bireyin yeteneği yerine ekonomik getiriyi ölçüt alması

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyonumuz

Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; Sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmıŐ, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araŐtıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, kendi düŐüncelerini savunurken baŐkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan mutlu bireyler yetiŐtirmektedir.

3.2.Vizyonumuz

Sağlam karakterli, dürüst, vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmıŐ, mutlu bireyler yetiŐtirmektedir.

3.3.Temel Değerlerimiz

- 1) Milli kültürün özümsenmesi
- 2) Bireysel farklılıklara saygı
- 3) Dürüstlük
- 4) Eğitimde fırsat eŐitliđinin sağlanması
- 5) PaylaŐıma ve iletiŐime açık olma
- 6) Sanat ve estetik duygularını ne çıkarma
- 7) zgven
- 8) GiriŐimciliđi destekleme
- 9) Őeffaflık ve liyakat
- 10) İŞ birliği ve katılımcılık

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 33: Amaç ve Hedefler Tablosu

Tema	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	80	40	50	60	70	80	90	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45	50	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi & Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	Öğrenme kayıplarının oluşması Çocukların okula devamının sağlanması konusunda okul – aile işbirliğinin yetersiz kalması								
Stratejiler	S1.1.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.. S1.1.2. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.1.1.3. DYK içerikleri öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	1000 TL								
Tespitler	Okulda özürsüz (mazeretsiz) şekilde devamsızlık yapan öğrencilerin olması Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik çalışmaların yetersiz kalması Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının azaltılması için hem öğrencilerle hem de velilerle Rehberlik Servisinin iş birliği içinde çalışması Öğrencilerin üzerindeki sınav kaygısını azaltacak ortamların çoğaltılması Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda öğrenme ortamlarının çoğaltılması								

Tema	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım								
Amaç 1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır								
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula uyum sorunlarını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1. Uyum problemi yaşıyan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	20	115	105	95	85	80	75	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
PG 1.2.2 Kayıt bölgesindeki ortaokul öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
PG 1.2.3 Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	20	70,43	72	75	77	80	82	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
PG 1.2.4 Okula yeni başlayan ortaokul öğrencilerinden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
PG 1.2.5 Okula yeni başlayan okul öncesi öğrencilerinden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi & Sınıf Rehber Öğretmenleri & Muhtarlar								
Riskler	Özel gereksinimli Çocukların ortama geç uyum sağlamaları. Okula erken yaşta başlayan çocukların ortam değiştirmede zorlanmaları								
Stratejiler	S1.2.1. Özel gereksinimli, uyum problemi yaşıyan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir S1.2.2. Özel gereksinimli, uyum problemi yaşıyan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır. S1.2.3 Kayıt bölgesinde yer alan okul öncesi öğrencilerinin tespit çalışması yapılacaktır. S1.2.4 Yeni kayıtla okulumuza gelen ortaokul öğrencilerine yönelik uyum programları yapılacaktır. S1.2.5 Yeni kayıtla okulumuza gelen okul öncesi öğrencilerine yönelik uyum programları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1000 TL								
Tespitler	Okulda anne babasında ayrılmakta zorluk yaşıyan çocukların olması Özel gereksinimli çocukların yeni ortama geçmede zorlanmaları.								
İhtiyaçlar	Velilerin Rehberlik Servisi ile daha çok iletişim kurması Velilerin çocuklarının durumlarının farkında olması								

Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite									
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1. Yabancı Dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	30	67,67	69	70	70	71	71	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez	
PG 2.1.2 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	35	70,83	71	71	72	72	73	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez	
PG 2.1.3 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	35	80,56	81	82	82	83	83	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri & Ders Öğretmenleri									
Riskler	Öğrencilerin bu dersleri zor olarak görmesi Öğrencilerin bu derslere ön yargılı olmaları Öğrencilerin özellikle de Yabancı Dili öğrenmek istememeleri									
Stratejiler	S2.1.1 Matematik, Türkçe ve Yabancı Dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır. S2.1.1. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır..									
Maliyet Tahmini	15.000									
Tespitler	Öğrencilerin özellikle de matematik dersini öğrenmek istememeleri Öğrencilerin Yabancı Dilin öğrenilmesini gereksiz bulmaları Öğrencilerin bu dersleri hayatlarında nerede kullanacaklarını bilmemeleri									
İhtiyaçlar	Öğrencilerin derslere karşı ilgilerinin artırılması Dersleri öğretirken daha çok hayatla ilişkilendirilmesi									

Tema	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir..								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	90	91	92	93	94	95	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	90	91	92	93	94	95	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
PG 2.2.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	85	86	87	88	89	90	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri & Ders Öğretmenleri & Başka Kurumlar / Okullar								
Riskler	Toplum olarak sosyal sorumluluk almaktan korkulması Diğer kurumların iş birliğine fazla imkan tanımaması Maliyetlerin fazla olması								
Stratejiler	S2.2.1. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütölen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır S2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S2.2.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır								
Maliyet Tahmini	5.000 TL								
Tespitler	Kurum ve kuruluşların sosyal sorumluluk alanlarında dışarıya fazla dönük olmaması Çocukların geleneksel oyunları öğrenebileceği ve oynayacağı alanların yetersiz kalması Başka yerlere gitmek için mali imkanların yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Kurum ve kuruluşların sosyal sorumluluk iş birliğine daha açık olmaları Özellikle de geziler için mali desteklerin daha çok verilmesi Çocukların geleneksel oyunları oynayabileceği alanların çoğatılması								

Tema	Kurumsal Kapasite
Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı	100	9	10	11	12	13	14	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi ve Öğretmenler Okul Aile Birliği								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Okul Aile Birliği								
Riskler	Okul aile birliğinin bütçesinin kısıtlı olmaması								
Stratejiler	S3.1.1. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	40.000								
Tespitler	Uygun fiziki alanların bulunması								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sosyal gelişimini desteklemek için fiziki mekanların daha etkin hale getirilmesi.								

Tema	Kurumsal Kapasite
Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	50	4	4	4	4	4	4	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
PG 3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı (%)	50	58	60	60	60	60	60	Eğitim öğretim yılı boyunca	Yılda bir kez
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi ve Öğretmenler İl Milli Eğitim Müdürlüğü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Katılım isteksizliği								
Stratejiler	S3.2.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S3.2.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Dijital platformlar aracılığıyla öğretmen ve idarecilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								
İhtiyaçlar	Bakanlık ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarının güncel takibinin yapılması								

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. 2024-2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.